

Ondersteuning op het Gertenbach College



Zodra een leerling wordt toegelaten, verplicht de school zich om alles binnen de reële mogelijkheden te doen om die leerling het diploma te laten behalen. Het motto van het Wim Gertenbach College is: Elke leerling voelt zich welkom, veilig en gewaardeerd. Mede door de kleinschaligheid en de kleine klassen biedt de school een veilige omgeving waarin leerlingen snel hun weg en plek vinden. De scholen in de regio Zuid-Kennemerland hebben met elkaar afgesproken welke ondersteuning alle scholen aan elke leerling kunnen bieden. Dat heet basisondersteuning en wat dat inhoudt vindt u [hier](#).

Door een eigen lesmodel dat is gebaseerd op inzichten vanuit wetenschappelijk onderzoek over leren (evidence informed), wordt structuur en een zekere mate van voorspelbaarheid in de lessen aangebracht: de verstevigde basisondersteuning, die *in* de klas plaatsvindt. Het onderwijsproces wordt daarmee zoveel als mogelijk zo ingericht dat uitval voorkomen wordt. De school bedient hiermee, naast reguliere leerlingen, een doelgroep van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren (zoals ernstige dyslexie en leerachterstanden) en de wat kwetsbaardere leerlingen met voornamelijk internaliserende problematiek. De versteviging van de basisondersteuning geldt als (preventieve) extra ondersteuning binnen de klas vanuit onze visie dat leerlingen zo veel mogelijk in de lessen aanwezig moeten zijn en mee kunnen doen. Met deze invulling komen de docenten tegemoet aan veel gestelde ondersteuningsvragen van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, en bieden zij tegelijkertijd kwalitatief goede lessen en faciliteiten aan alle leerlingen.

Verstevigde basisondersteuning (voor alle leerlingen)

- Kleine klassen (maximaal 24 leerlingen per klas in de onderbouw)
- Eigen lesmodel gebaseerd op het expliciete directe instructiemodel
- Vaste plattegrond per rapportperiode
- De docent ontvangt de leerlingen bij de deur van het klaslokaal
- Alle leerlingen hebben de beschikking over een eigen laptop
- Inzet van activerende werkvormen om leerlingen betrokken te houden
- AV-lessen met *evidence informed* modules 'PLOS' (plannen op school), een module 'Leren leren' en 'Mentorlessen over Stress'
- Aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden zoals leren samenwerken, keuzes maken en weerbaarheid, bijvoorbeeld 'Rots en Water'-training
- I-uren voor pre-teaching, extra instructie en herhaling voor alle vakken
- Rekenlessen op het rooster in de onderbouw + i-uur rekenen
- Groepsplannen waarin de verstevigde basisondersteuning met evt. kleine individuele aanvullingen die in de klas uitvoerbaar zijn, is opgenomen
- Minimaal twee keer per jaar afname van een sociogram om inzicht te krijgen in de sociale verhoudingen in de klas en hierop in te kunnen zetten

Indien de verstevigde basisondersteuning niet toereikend is om tegemoet te komen aan individuele ondersteuningsbehoeften kan via de ondersteuningscoördinator tijdelijk individuele ondersteuning buiten de klas worden ingezet. Veelal zal deze door de trajectbegeleider van de school worden uitgevoerd; in enkele gevallen door de mentor, een gespecialiseerde docent of een externe deskundige. De beschikbare tijd voor deze individuele ondersteuning bedraagt doorgaans 1 lesuur per week en is altijd gericht op het zo spoedig mogelijk (weer) volledig kunnen deelnemen aan de lessen.

Individuele extra ondersteuning en trajectbegeleiding

Individuele interventies voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften die redelijkerwijs *in* de klas kunnen worden uitgevoerd, worden opgenomen in het groepsplan van de klas, dat de leidraad vormt voor alle docenten van die klas.

Individuele trajectbegeleiding *buiten* de klas is (tijdelijk) mogelijk als de verstevigde basisondersteuning, eventueel met individuele aanvullingen, voor een leerling niet voldoende is. De trajectbegeleider coacht docenten bij de uitvoering van de extra ondersteuning in de klas en biedt individuele begeleiding aan leerlingen die dat daarnaast nodig hebben. Ook onderhoudt zij contact met ouders, docenten en mentor over de invulling en evaluatie van de extra ondersteuning. Voorbeelden van de extra ondersteuning die wij kunnen bieden, voor zover praktisch en organisatorisch haalbaar binnen de school:

- *Didactische ontwikkeling:*

- In kaart brengen en begeleiden hoe de leerling tot leren komt in de klas
- Aanvullende extra ondersteuning bij vragen m.b.t. (ernstige) dyslexie en dyscalculie, zoals gebruik van en oefenen met dyslexiefaciliteiten
- Aanvullende extra ondersteuning bij de aanpak van het leren
- Individueel aanbod PLOS-Extra: Plannen Op School
- Ondersteuning op het gebied van werkhouding
- Kortdurende inzet van een aangepast lesplan of lesprogramma onder bepaalde voorwaarden
- I-uur lezen/woordenschat voor leerlingen met grote achterstanden hierin en passend materiaal
- Individuele NT2-begeleiding voor leerlingen die instromen vanuit de ITK of ISK
- Ondersteuning, aanpassingen en inzet hulpmiddelen voor leerlingen met TOS, gehoorproblematiek, visuele problematiek
- Blijvend monitoren van en periodieke evaluatiegesprekken met de leerlingen die zijn binnengekomen met extra ondersteuningsbehoeften

- *Sociaal-emotionele ontwikkeling:*

- Aandacht voor het welzijn van de leerling op school - de trajectbegeleider kan hierbij fungeren als vertrouwenspersoon
- Kennis van AD(H)D, ASS, internaliserende problematiek zoals angst- en spanningsklachten in relatie tot het leren en functioneren op school
- Inzicht krijgen in de sociale positie van de leerling in de klas
- Gedragsverwachtingen expliciet maken en daarop (leren) handelen
- Leren reflecteren op eigen gedrag en ontwikkeling

- *Fysiek:*

- Controleren of de leerling beschikt over de juiste hulpmiddelen om tot leren te komen
- Docenten tijdig informeren over eventuele aanpassingen die een leerling nodig heeft
- Ondersteuning bij het snel opbouwen van volledige schoolgang

Als uw kind een andere ondersteuningsbehoefte heeft dan hierboven beschreven gaan wij graag met u en uw kind in gesprek om te onderzoeken wat er mogelijk is.

Het ondersteuningsteam is goed op de hoogte van programma's die door externe partners worden aangeboden. Indien nodig kan hiervoor bekostiging aangevraagd worden bij het Samenwerkingsverband in de vorm van een individueel arrangement. We werken samen met een kernteam waarin, naast de ondersteuningscoördinator van de school, de VO-coach vanuit het CJG, de

consulent passend onderwijs vanuit het Samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en de jeugdzorg (GGD) vertegenwoordigd zijn.

OPP en hoorrecht

Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen wordt een ontwikkelings-perspectiefplan (OPP) opgesteld. De leerling en de ouders mogen bij het opstellen van dit plan meepraten over hoe het onderwijs en de begeleiding er voor de leerling uitziet. De ouders hebben instemmingsrecht over het handelingsdeel van het OPP.

Schoolaanwezigheid

Wij verwachten van al onze leerlingen een goede aanwezigheid op school om de kwaliteit en continuïteit van ons onderwijs en de eventuele extra ondersteuning te kunnen waarborgen. Maatwerk door aanpassing van de onderwijstijd op grond van medische klachten is aan voorwaarden gebonden, zoals het aanleveren van een schriftelijke verklaring van een (para)medisch behandelaar of arts.

Beperkingen in het ondersteuningsaanbod

Onze school biedt een breed scala aan ondersteuning binnen de basis- en extra ondersteuning. Er zijn echter grenzen aan wat wij binnen onze schoolorganisatie kunnen realiseren en er zijn enkele basisvoorwaarden waaraan onze leerlingen moeten voldoen:

- een leerling moet in redelijkheid aanstuurbaar zijn, dat wil zeggen: de leerling reageert op aanwijzingen van medewerkers en kan gemaakte afspraken nakomen;
- een leerling moet openstaan voor de begeleiding die nodig wordt geacht en zich hiervoor actief inzetten;
- een leerling moet in staat zijn om volledig aanwezig te zijn op school en in een klas te functioneren.

Wij kunnen geen extra ondersteuning bieden op het gebied van:

- structureel lesversturend, grensoverschrijdend of oppositioneel gedrag. Hieronder verstaan wij gedrag dat ondanks herhaalde correctie blijft voortduren en het leerklimaat belemmert;
- complexe problematiek, waarbij op meerdere gebieden tegelijkertijd individuele begeleiding nodig is;
- extra ondersteuning **binnen** de klas die uitstijgt boven onze verstevigde basisondersteuning of de in dit SOP beschreven individuele extra ondersteuning;
- time-outs buiten de klas.

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft die onze school niet kan bieden, wordt in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en het samenwerkingsverband gezocht naar een passende onderwijsplek.